

## INFORMAZIONI PERSONALI

## Cobello Stefano

📍 Giuseppe Ruffoni, 7, 37136 Verona (Italia)

✉ stevr1it@pec.it

💬 Skype stevr1it

OCCUPAZIONE PER LA QUALE  
SI CONCORRE

## Direttore e quadro superiore/Direttrice e quadro superiore

ESPERIENZA  
PROFESSIONALE

01/09/1999–alla data attuale

## Professore in istituti di insegnamento superiore/Professoressa in istituti di insegnamento superiore

Ministero Istruzione - IPSAR Bardolino, Valeggio Sul Mincio (Italia)

Insegnante tecnico pratico di Ruolo

08/03/2015–alla data attuale

## Distaccato in Dottorato di Ricerca

Ministero istruzione (Italia)

Dottorato di ricerca in sociologia dei modelli di inclusione scolastica. Presso ISSK - BAS Sofia (Bulgaria)

01/01/1998–alla data attuale

## Coorditore rete di scuole permanente - Polo Europeo della Conoscenza

I.C. Lorezi Di Fumane, Fumane (Italia)

- coordinamento di 100 progetti europei
- coordinamento rete a livello Nazionale
- formazione di insegnanti
- organizzazione conferenze , workshop
- stesura e valutazione progetti

05/05/1992–01/06/1995

## Coordinatore sportello di Informazione Sociale Europea per CGIL Verona

CGIL e Commissione Europea DG X/C/4, Verona (Italia)

Coordinamento e stesura progetti europei, per CGIL, Provveditorato agli studi di Verona, centri interculturali

- Servizio di Informazione sociale europea
- gestione sportello aperto al pubblico

01/09/1997–01/07/2001

## Redattore articoli sull'euro

Bpress, Tin, Ministero economia, Commissione europea, Milano (Italia)

Stesura di 20 articoli settimanali sull'euro per la sua introduzione sul sito eurolandia.tin.it

01/05/1998–04/06/2005

## Coordinatore EIFE

Fondazione EIFE, Verona (Italia)

Fondazione Europa Italia per l'Innovazione delle PMI. Sportello BC-NET Business Center per la Commissione Europea

- Promozione attività europee ed extra - europee per 600 PMI Venete  
 Coordinamento progetti europei Adapt, Now, Horizon

01/09/2004–01/09/2005 **Consulente Regione Veneto, Assessorato Istruzione**

Istituto Scarcerle per Regione Veneto, Venezia (Italia)

Incarico di coordinamento delle reti di scuole europee della Regione veneto dedite alla progettazione europea, per la formazione degli insegnanti sui progetti europei

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

07/09/1984–03/07/2006 **Laurea Vecchio ordinamento in Lingue e Letterature Straniere**

Livello 8 QEQ

Università di Verona, Verona (Italia)

Laurea specialistica in Lingua Russa e Inglese

[Documenti collegati](#) certificato laurea.pdf

08/03/2015–alla data attuale **Dottorato di Ricerca, sociologia dei modelli di inclusione di diversamente abili nel mondo**

Livello 8 QEQ

Istituto Di Sociologia Università di Sofia ( Bulgaria), Sofia (Bulgaria)

Dottorato di Ricerca in conclusione

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Russa	C2	C2	C2	C2	C2
Diploma di Laurea Specialistica in Lingue e letterature straniere					
inglese	C2	C2	C2	C2	C2
Diploma di Laurea Specialistica in Lingue e letterature straniere					

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato  
 Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

**Competenze comunicative** Ho gestito almeno 300 meeting internazionali di progetti europei e sono stato keynote speaker per ameno 40 conferenze mondiali

**Competenze organizzative e gestionali** - Coordino una rete di scuole Nazionale con circa 4000 Istituzioni gestisco uno staff di volontari e collaboratori.  
 Ho assoluta responsabilità gestionale

**Competenze professionali** ■ Altre qualifiche / competenze di rilievo (ad esempio, esperienza di cooperazione europea nel ramo dell'istruzione, ecc.):  
 - Referente Regionale per il Ministero degli Affari Esteri / Regione Veneto per il Programma Europeo Gioventù per l'Europa 1997 - 2002  
 - Referente DEURE (Dimensione Europea Dell'educazione) per il Provveditorato agli Studi di Verona fino al 2004  
 - Coordinatore nazionale del network europeo NIMEE per l'educazione interculturale e multilinguistica in Europa per combattere il Razzismo la Xenofobia e l'intolleranza

- fondatore della ONG Sinergia [www.sinegias.eu](http://www.sinegias.eu)
- Fondatore della Casa d'Europa di Verona – Cerea
- Consulente ASL 21 Legnago per i Progetti europei
- fondatore della NGO Filomundo ( spagna – Siobergbabies in Danimarca, Filomondo worldnet in Ancona e Spravedlivji mir ( mondo onesto ) in Siberia [www.spmir.org](http://www.spmir.org)

Partecipazione ai seguenti corsi di formazione europea:

- 1985 - Rappresentante per l'Italia al Consiglio d'Europa, al Forum de la Jeunesse, sullo sviluppo dei programmi europei per i giovani.
- 1992 Corso di Formazione del Ministero degli affari esteri sui programmi giovanili dell'Unione Europea
- 1993 - Corso di aggiornamento a Roma sui programmi dell'Unione Europea
- Stage di Formazione per Youth for Europe in Danimarca, sul tema l'educazione sessuale nelle scuole e l'azione sociale sulle problematiche giovanili.
- Corso di formazione Europeo a Narbonne in Francia "Youthfor Europe", animazione edisagio giovanile in periferia .
- 1995 - Corso di aggiornamento presso il Ministero degli Affari Esteri sui programmi europei per i giovani
- 1995 Corso di Lingua e cultura Finlandese in Finlandia- Luglio, inviato dal Ministero dell'educazione per iniziare i contatti culturali e giovanili con un paese appena entrato nell'U.E..
- 1996 Stage di formazione a Roma - ISFOL sul programma Leonardo da Vinci
- 1996 Stage di formazione a Munsbach - Lussemburgo (comunicazione interculturale) organizzato dal Consiglio d'Europa.
- dal 1995 al 1996 settimanali incontri a Milano presso l'Ufficio di rappresentanza della Commissione Europea per la formazione sui maggiori programmi e politiche Europee, responsabile per Verona del centro di informazione sociale europea di Verona per la DG/X/C/4 della Commissione Europea
- 1996 da Novembre a Gennaio un corso di formazione per Animatori Europei col patrocinio della Commissione Europea presso il Centro Turistico Giovanile di Verona.
  - Organizzatore della Conferenza europea a Verona nel 1999 "Equality in Education"
  - Organizzazione conferenza Europea a Falcade, sulla progettazione europea e progetto Connection
  - Organizzazione Conferenza Europea Sevir – Verona 2008
  - organizzazione Conferenza europea a Verona ( Università) Innovation in science education 2016
  - Organizzato corso di formazione sulla robotica educativa , 40 ore presso la sede della Rete Polo Europeo della Conoscenza

Winner 1 year grant - Grundtvig Assistentship Bourse – Agenzia Nazionale LLP Firenze / Imotec VSI Lituania

Partecipazione come keynote speaker ai seguenti eventi tra Europa, USA, Russia, Turchia e India

- 2005, 5 Dicembre , Adult Craft Education ACE Project – Falcade ( Belluno)
- 2007, 5 Settembre, formatore corso di formazione progetto MAIN , Verona
- 2007 14 – 19 Settembre – Romania, corso di formazione progetto il Greco

2007, 25n – 28 Settembre, conferenza europa inTurchia  
2009, 26 Febbraio– 01 Marzo – Lituania - Costruttivismo nei musei (Progetto KA2 Connection)  
2014, 16-17, Gennaio Ankara – Conferenza network NETQ6 early education and education for disable with ICT  
2014, 6-7 Febbraio Brussels Comenius KA3 ICT Network conference  
2016, 15-19 Febbraio Usak – Turchia. Ensuring Equality in Education for Migrant and Refugee Pupils  
2016, 1-3 Aprile, FYROM Conference fo teachers and experts. Disability and esclusion  
2016, 25 -30 Maggio – Ankara ( Turchia) Conference Viability, Innovation, Scientific, Creativity  
2016, 14-17 Settembre – Ulan-Ude ( Buriatia – Russia) conferenza scietifica, Sviluppo economico e sociale dell'area del Lago Baikal  
2017, Aprile Campionato Modiale di Robotica Huston Texas USA  
2017, 8-9 Aprile Skopje FYROM new for of Disability and stigma  
2017, 4-7 Maggio Conferenza Europea Ankara Turchia. New approaches and education practices for talented and gifted pupils

**Principali progetti europei personalmente coordinati per la rete di scuole – Polo Europeo della Conoscenza :**

**Starting Year**

**Programme or Initiative**

**Identification number**

**Title of the project / network**

**Website**

1998

Comenius2.1

40943-CP-1-97-1-NO-COMENIUS-C2

Many colors – Intercultural learning

2001

Comenius2.1

94355-CP-1-2001-1-NO-COMENIUS-C21

JUSTICE-JointUnifyingStrategiesforTraininginInterculturalEducation

**2003**

Social Exclusion DG V

VSVS/2002/0497

Cooperation towards the formulation of innovative social planning in view of preventing social exclusion

**2003**

Grundtvig 1

110434-CP-1-2003-1-UK-GRUNDTVIG-G1

Learning through active citizenships for immigrants

**2003**

Grundtvig 1

109700 – CP – 1 – 2003 – RO

AdultCraftsEducation

**2003**

Grundtvig II

03-ITA01-S2G01-00144-1

Infocons – EuroConseil – youth information career counselling

**2003**

Grundtvig II

03-ITA01-S2G01-00086

Effective parental participation in early Literacy

**2003**

Youth

3268/A1BG/776/03/R5

Cultures in dialogue

**2004**

Grundtvig II

04-ITA01-S2G01-00211-1

Fit for active citizenships – Innovative education concepts for the qualification of people

**2004**

Grundtvig II

04-ITA01-S2G01-00217-1

VAI – Volunteers assisting Immigrants

**2004**

Grundtvig II

04-ITA01-S2G01-00172-1

As you Like it – healthy and correct nutritional habits

**2005**

Grundtvig II  
05-ita01-S2G01-00071-1  
Strategies to promote LLL among immigrants

**2006**

Grundtvig II  
06-ita01-S2G01- 00079-1  
Bum Bum Project – adolescent is here

**2006**

Grundtvig 1  
229992 - CP -1-2006-1- DE - Grundtvig – G1PP  
Sevir - Senior volunteers in interest representations, training programme for participatory competen  
[www.sevir.de](http://www.sevir.de)

**2006**

Grundtvig 1  
230039-CP-1-2006-1-LT-GRUNDTVIG-G11  
Il Greco – Implementing Learning Game resources based on educational content

**2006**

Grundtvig 1  
229542-CP-1-2006-1-UK-GRUNDTVIG1-G1  
Game On – Suitable Materials for target audience – ex offenders

**2007**

Grundtvig partnership  
07-ITA01-GR04-00378-1  
Signs - Seniors Input to Generations Dialogue in Education  
[www.yoursigns.eu](http://www.yoursigns.eu)

**2007**

Grundtvig partnership  
07-ITA01-GR04-00276-1  
Suit— Sustainable Foreign Language Teaching for Parents by Using ICT

2007

Grundtvig partnership  
07-ITA01-GR04-00013-  
Hand in hand- Training programme for parents and teachers of pupils with Attention Deficit Hyperacti

2007

Grundtvig transversal  
135124-LLP-1-2007-1-UK-KA2-KA2MP

Eat Eating abroad together  
[www.eatingabroadtogether.eu](http://www.eatingabroadtogether.eu)

2007

Grundtvig transversal  
JUST APPROVED  
**M.E.I.N. Migration - Empowerment - Integration - Network**

2007

Grundtvig transversal  
134173-LLP-1-2007-DE-GRUNDTVIG-GMP  
Edu for all - a strategy for learning in groups

2007

LDV  
134326-LLP-1-2007-1-RO-GRUNDTVIG-GMP  
Connection -Cultural Organizations as Learning and Communication Environments

2008/10  
GrundtvigPartnership  
2008-1-RO1-GRU06-00121 2  
Therapies with Animals for the Disabled People

2008/10  
GrundtvigPartnership  
2008-1-ES1-GRU06-00101 2  
EUROPEAN HERITAGE FOR AN ACTIVE CITIZENSHIP THROUGH INTERCULTURAL DIALOGUE

2008/10  
GrundtvigPartnership  
2008-1-LT1-GRU06-00057 2  
Innovative Adult Education for Sustainable Rural Development

2008/10  
GrundtvigPartnership  
2008-1-RO1-GRU06-00141 5  
MEDIALOGUESPROGRAMME DE FORMATION A LA CITOYENNETE ACTIVE FACE AUX PROBLEMES DE DROIT

2008/10  
GrundtvigPartnership



2008-1-PL1-GRU06-00833 2  
THE DISABLED - SELF-RELIANT AND CREATIVE

2008/10  
GrundtvigPartnership  
2008-1-TR1-GRU06-01478 4  
Enrichment of the Social Capital

2008/2010  
Gundtvigtransversal  
142293-LLP-1-2008-1-RO-GRUNDTVIG-GMP  
Digitas  
<http://epsilon3.info/digitas/index.php>

2008/2010  
ComeniusMultilateralproject  
142444-LLP-1-2008-1-RO-COMENIUS-CMP  
Tellvit – virtualteachingtrainer

2009  
Grundtvig Partnership  
2009-1-it2-gru06-06481-1  
Parents-teachers and psychohologists collaboration for Dyslexia

2009  
Grundtvig Partnership

2009—1-LT1-GRU06-01392-4  
Educate Generation

2009  
Grundtvig Partnership  
2009-1TR-GRU06-05430-2  
ADULT MOTIVATION WITH NATURE AND SPORTS

2009  
Grundtvig partnership  
2009-1-TR1-GRU06-05418-6  
Secure internet  
<http://seinsege.europole.org>  
2009

Comenius Multilateral centralized  
504605-LLP-1-2009-1-BG-COMENIUS-CMP  
Keyttt – Teamwork, Training and Technology for Development of Key Competencies

[Http://keyttt.org](http://keyttt.org)

2009

KA3 Multilateral projects

eSIMTRA (e-Simulation Environment for training on Interaction with Children)

[Www.esimtra.eu](http://www.esimtra.eu)

2009

Key Activity 2 languages

504952-LLP-1-2009-1-LV-KA2-KA2MP

Material for innovative Russian Learning

2010

Grundtvig partnership

SIC : Senior Inter-cultural Cocktail

2010

Grundtvig partnership

tool-fit: skills for participation

2010

Grundtvig partnership

INNOVATIVE PERSPECTIVES IN LEARNING DISABILITIES

2010

LDV partnership

2010-1-TR1-LEO04-15971 4

Training of Social Carers Project

2010

LDV partnership

2010-1-TR1-LEO4-15833 2

## Vocational Education of Teachers Working With Handicapped Children

2010

Comenius Partnership

2010-1-TR1-COM06-13698-4

Intercultural bridge

<http://interculturalbridge.europole.org>

2010

Grundtvig workshop

2010-1-IT2-GRU13-12885

Musa arte

<http://www.europole.org/musa-arte>

2010

Comenius Centralized

510485-LLP-1-TR-GRUNDTVIG-GMP

CP-PACK Development of Supportative packages for parents and teachers of children with Cerebral Palsy (03.18 Age)

[Wwww.cp-pack.eu](http://www.cp-pack.eu)

2011

Grundtvig partnership

2011-1-RO1-GRU06-15004-7

Young and Adults for a Better Life

2011

COMENIUS Multilateral networks

517837-LLP-1-2011-1-ES-COMENIUS-CNW

Network for the Quality in Early Childhood Education from 0-6 years

[Wwww.netq6.eu](http://www.netq6.eu)

2011

Transfer of innovation

**2011-1-GB2-LEO05-05525**

Serious Computer Games as a Teaching Tool-TOI

[Wwww.scogatt.eu](http://www.scogatt.eu)

2012

Grundtvig Network

526218-LLP-1-2012-1-UK-GRUNDTVIG-GNW

PriMedi – Promoting ICT and Multimedia In prison education across Europe

[Wwww.primedia.eu](http://www.primedia.eu)

2013

KA3 ICT Multilateral Project

543577-LLP-1-2013-1-UK-KA3-KA3MP

EDUROB – Educational Robotics for students with learning disabilities

Www.edurob.eu  
2013  
Comenius Network  
540029-LLP-1-2013-IT-COMENIUS-CNW  
Teamwork, Training and technology network TTT-NET

Www.ttnet.eu  
2013  
Comenius bilateral  
2013-1-IT2-COM07-52256-1  
Learning language with robots

2013  
Comenius partnership  
2013-RO1-COM06-29681-6

CHOOSE 2 LIVE AND THINK HEALTHY IN A HEALTHY COMMUNITY!

2013  
Comenius partnership  
2013-1-ES1-COM06-73501-2  
TOGETHER...WE MAKE THE WAY

2013  
Comenius partnership  
2013-1-TR1-COM06-47994-8  
HAND BY HAND FOR A WONDERFUL LAND

2013  
Grundtvig partnership  
2013-1-BE3-GRU06-07581-7  
M\_TIPE-Mentoring  
teachers in  
prison education

2013  
Grundtvig partnership  
2013-1-RO1-GRU06-  
29555-3  
WISDOM OF SPECIAL PEOPLE

Wisdom.europole.org

2013

LDV partnership

2013-1-TR1-LEO04-47702-6

Gifted and Talented Childrens Teachers' and Parents' Training-GATE

Gate.europole.org

2014

Erasmus+KA2

2014-1-PL01-KA201-003664

The city as a friendly space for the development of initiative and creativity.

[Wwww.10towns.eu](http://www.10towns.eu)

2014

Erasmus+KA2

**2014-1-ES01-KA204-004766**

Getting Ready for European Citizenship on-line GRECOL

2014

Erasmus+KA2

2014-1-TR01-KA204-013064

Love Power Nature

[Wwww.lpn-proejct.eu](http://www.lpn-proejct.eu)

2014

Erasmus+

2014-1-NO01-KA202-000438

VISConti Project

Viability Innovation Scientific Creativity oriented network for training and instruction

[Wwww.visconti-project.eu](http://www.visconti-project.eu)

2014

Horizon 2020

H2020 - H2020-ICT-2014-1

644204 -

### **ProsocialLearn**

Gamification of Prosocial Learning for

Increased Youth Inclusion and Academic Achievement

[Wwww.prosociallearn.eu](http://www.prosociallearn.eu)

2014

Erasmus+ KA2

2014□1□ES01□KA202□004429.

LETITBE (LEarning To Become Entrepreneur)

2015

Erasmus+ KA2

2015-1-FR01-KA219-014888\_1

Innovate Yourself, Create Yourself A new, Produce Yourself

2015

Erasmus+ KA2

2015-1-PL01-KA219-016861

Maths is my friend

Mimf.europole.org

2015

Erasmus+ KA2

2015-1-TR01-KA201-021420

Strategies for Talented and Gifted Pupils' Teacher

[Www.strateach.eu](http://www.strateach.eu)

2015

Erasmus+ KA2

2015-1-TR01KA201-021464

Ensuring Equability in Education for Migrant and Refugee Pupils

Educamigrant.europole.org

2015

Horizon 2020

68777

MATHISIS: Managing Affective-learning THrough Intelligent atoms and Smart InteractionS

[Www.mathisis-project.eu](http://www.mathisis-project.eu)

2016

Erasmus+KA2

2016-1-TR01-KA102-030876

Emphatic with disables

2016

Erasmus+KA2

2016-1-ES202-025475

Valgreen

2016

Erasmus+KA2

2012-1-ES01-KA201-025501

From Peer to Peer educaton against Bullying

[www.frompeertopeer.eu](http://www.frompeertopeer.eu)

## Attività Universitarie sostenute:

- 2009 Corso per l'Università di Verona sull'enogastronomia del Veneto 5 lezioni

- Maggio - Luglio 2010 Corso di Lingua Italiana e Storia dell'arte Italiana presso l'Accademia Orientale Siberiana dell'arte e della cultura – Buriatia (Ulan-Ude) – Russia

Fabbraio - Luglio 2012 Lezioni di Lingua Italiana e Storia dell'arte Italiana presso l'Accademia Orientale Siberiana dell'arte e della cultura – Buriatia (Ulan-Ude) – Russia

Aprile 2015 lezioni sui modelli di formazioni degli insegnanti per l'Inclusione scolastica dei diversamente abili Università Pedagogica di Mosca

Settembre 2017 Conferenza in Siberia, Ulan Ude Università di scienze e cultura

Settembre 2017 New Dehli – India - Università e scienze : Lezioni sui modelli di inclusione scolastica

2/03/2017 Università di Padova Sede di Rovigo, lezione su: approcci culturali e progettazione delle competenze nella dimensione europea

19 – 22 Aprile 2017 partecipazione coem inviato speciale campionato mondiale di robotica a Houston - USA

Pubblicazioni:

- Culture Scuola e Società: Cierre Edizioni – Provveditorato agli Studi di Verona 1998: pag 213
- Nascie Naselenie ( La nostra gente) Ulan Ude 2008 pp. 157-176 ( le festività italiane come sviluppo economico) Poligrafia editoriale Complex FSEV HPE ESSACA 2008
- Kultura kak Resurs – Sialnovo Ekonomicesvo Rasvitia ( La cultura come Risorsa - Lo sviluppo sociale ed economico) Ulan Ude 2010 Poligrafia editoriale Complex 2010 pp. 250 – 280
- Saprasvasgdienie ravitia odarionnisti detei ( Sviluppo dei bambini disabili) Univerrità pedagogica Mosca 2016 pp. 56 – 66
- Cobello S. WHEN THE SOCIETY DOES NOT SEE THE FUTURE – WHAT DOES «DISABILITY» MEAN? *The Education and science journal*. 2016;(9):153-165. (In Russ.) DOI:10.17853/1994-5639-2016-9-153-165 ( <http://www.edscience.ru/jour/article/view/724>)

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Progammazione in Joomla, wordpress, php5 and css. Conoscenza approfondita di linux

ALLEGATI

- certificato laurea.pdf




## Cobello Stefano

 Lingua madre  
italiano

 Altre lingue  
Russa, inglese

**Russa**
**Autovalutazione delle competenze linguistiche**

COMPRESIONE		PARLATO		SCRITTO
 Ascolto	 Lettura	 Interazione	 Produzione orale	 Scritto
<b>C2</b> Utente avanzato	<b>C2</b> Utente avanzato	<b>C2</b> Utente avanzato	<b>C2</b> Utente avanzato	<b>C2</b> Utente avanzato





**Certificati e diploma**

Titolo	Ente erogatore	Data	Livello*
Diploma di Laurea Specialistica in Lingue e letterature straniere	Università di Verona	03/07/2006	C2

**Esperienze linguistiche e interculturali**

Descrizione	Durata
<b>Uso delle lingue durante la vita quotidiana o in caso di viaggi all'estero:</b> Coordino un fondazione in Siberia per orfani <a href="http://www.spmir.org">www.spmir.org</a> ho tenuto lezioni all'Università di Mosca e ad Ulan-Ude in Siberia. Frequento al Russia dal 1988	1/7/88–alla data attuale

**inglese**
**Autovalutazione delle competenze linguistiche**

COMPRESIONE		PARLATO		SCRITTO
 Ascolto	 Lettura	 Interazione	 Produzione orale	 Scritto

\* Indicare il livello del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) se indicato sul certificato o sul diploma.

Il Passaporto delle Lingue Europass è parte del Portfolio europeo delle Lingue sviluppato dal Consiglio d'Europa ([www.coe.int/portfolio](http://www.coe.int/portfolio)).

C2 Utente avanzato	C2 Utente avanzato	C2 Utente avanzato	C2 Utente avanzato	C2 Utente avanzato
<b>Certificati e diploma</b>				
<b>Titolo</b>	<b>Ente erogatore</b>	<b>Data</b>	<b>Livello*</b>	
Diploma di Laurea Specialistica in Lingue e letterature straniere	Università di Verona	03/07/2006	C2	
<b>Esperienze linguistiche e interculturali</b>				
<b>Descrizione</b>			<b>Durata</b>	

\* Indicare il livello del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) se indicato sul certificato o sul diploma.

Il Passaporto delle Lingue Europass è parte del Portfolio europeo delle Lingue sviluppato dal Consiglio d'Europa ([www.coe.int/portfolio](http://www.coe.int/portfolio)).

**Uso delle lingue sul posto di lavoro:**

Partecipazione come keynote speaker ai seguenti eventi tra Europa, USA, Russia, Turchia e India

2005, 5 Dicembre, Adult Craft Education ACE Project – Falcade ( Belluno)  
2007, 5 Settembre, formatore corso di formazione progetto MAIN, Verona  
2007 14 – 19 Settembre – Romania, corso di formazione progetto il Greco  
2007, 25n – 28 Settembre, conferenza europa inTurchia  
2009, 26 Febbraio– 01 Marzo – Lituania - Costruttivismo nei musei (Progetto KA2 Connection)  
2014, 16-17, Gennaio Ankara – Conferenza network NETQ6 early education and education for disable with ICT  
2014, 6-7 Febbraio Brussels Comenius KA3 ICT Network conference  
2016, 15-19 Febbraio Usak – Turchia. Ensuring Equality in Education for Migrant and Refugee Pupils  
2016, 1-3 Aprile, FYROM Conference fo teachers and experts. Disability and esclusion  
2016, 25 -30 Maggio – Ankara ( Turchia) Conference Viability, Innovation, Scientific, Creativity  
2016, 14-17 Settembre – Ulan-Ude ( Buriatia – Russia) conferenza scietfica, Sviluppo economico e sociale dell'area del Lago Baikal  
2017, Aprile Campionato Modiale di Robotica Huston Texas USA  
2017, 8-9 Aprile Skopje FYROM new for of Disability and stigma  
2017, 4-7 Maggio Conferenza Europea Ankara Turchia. New approaches and education practices for talented and gifted pupils

**Principali progetti europei personalmente coordinati per la rete di scuole – Polo Europeo della Conoscenza :****Starting Year****Programme or Initiative****Identification number****Title of the project / network****Website**

1998

Comenius2.1

40943-CP-1-97-1-NO-COMENIUS-C2

Many colors – Intercultural learning

2001

Comenius2.1

94355-CP-1-2001-1-NO-COMENIUS-C21

JUSTICE-JointUnifyingStrategiesforTraininginInterculturalEducation

**2003**

Social Exclusion DG V

VSVS/2002/0497

Cooperation towards the formulation of innovative social planning in view of preventing social exclusion






**2003**

Grundtvig 1

\* Indicare il livello del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) se indicato sul certificato o sul diploma.

Il Passaporto delle Lingue Europass è parte del Portfolio europeo delle Lingue sviluppato dal Consiglio d'Europa ([www.coe.int/portfolio](http://www.coe.int/portfolio)).

## Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

		<b>A1</b> Utente base	<b>A2</b> Utente base	<b>B1</b> Utente autonomo	<b>B2</b> Utente autonomo	<b>C1</b> Utente avanzato	<b>C2</b> Utente avanzato
<b>Comprensione</b>	 Ascolto	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.	Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Non ho nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarci all'accento.
	 Lettura	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.
<b>Parlato</b>	 Interazione]	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.	Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, riesco a ritornare sul discorso e a riformularlo in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge.
	 Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesco a presentarmi in modo chiaro e articolato su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.
<b>Scritto</b>	 Scritto	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.	Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.	Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue: © Consiglio d'Europa

certificato laurea.pdf 

